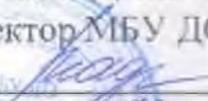


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «21» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУ ДО «ЦДТ» НМР РТ
 Э.М. Мадьярова

Приказ № 70
от «21» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
платных дополнительных образовательных услуг
естественно-научной направленности
студии дошкольного развития «Я познаю мир: английский язык»
(программа рассчитана для детей 5-6 лет)

Составила: Давлетшина Резида Рафисовна,
педагог дополнительного образования
Срок реализации программы 1 год.

г. Нижнекамск
2020 г.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 года №729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо РЦВР №2999 от 20.09.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых»: «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 30 ноября 2016 г. № 11;

- п.2-6,9-11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приложение к приказу МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- СанПином 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09 -3242;

- Приложением к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом МОиН РФ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказом МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года);

- Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии дошкольного развития «Я познаю мир: английский язык» относится к естественно-научной направленности.

Актуальность изучения иностранного языка заключается в том, что в современном обществе он является важной частью профессиональной жизни человека.

Обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у воспитанников творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы всё, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребёнка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточённое внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения ещё не доступны детям дошкольного возраста, что связано с большим развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложнённые логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических

единиц и т.д. поэтому обучение строится с учётом этих особенностей и существенно отличается от обучения в начальной школе.

Методы и приемы

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании трёх методик преподавания:

1. игровой
2. коммуникативной
3. методики полного включения всего организма

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работы, при этом доминируют наглядность и образность, т.к. фраза воспринимается ребёнком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ. Данная программа предназначена для обучения детей 5-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Возраст от 5-6 лет получил название возраста «почемучек». Дети старше пяти лет способны мысленно представлять себе то, что они никогда не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребёнок выходит за пределы статического бытия и начинает жить в протяжённом во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучении необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом: 1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности, 2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я», 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи.

Итак, основные приёмы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие- доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создаёт тёплый психологический климат, а также помогает быстро менять виды деятельности. Занятие строится по системной схеме, которое время от времени незначительно варьируется по мере прохождения этапов обучения.

Основной целью курса является ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. Данные цели определяют основные **задачи** курса:

1. Обучающие:

- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребёнка;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

2. Развивающие:

- развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;

- формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

3. Воспитательные:

- расширение кругозора детей и их общей культуры
- развитие умений и навыков работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5-6 человек, умение работать в команде.

Данная программа рассчитана для детей с 5 до 6 лет.

Срок реализации – 1 год. Продолжительность занятий в объединении в течение учебного года – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия с детьми 5-6 лет проводится 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут каждое.

Ожидаемые результаты:

К концу **первого года обучения** воспитанник должен:

- получить знания о пользе знания английского языка, об англо-говорящих странах;
- иметь представление о различии русских и английских звуков;
- научиться правильно произносить звуки, здороваться и прощаться на английском языке, умение выражать просьбу, благодарность употреблять формулы речевого этикета;
- воспринимать на слух связные высказывания и составлять собственные (от 1-2 предложений до 3-4 в зависимости от темы)
- вести беседу используя вопросно-ответные реплики

Учебно-тематический план I год обучения

	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Знакомство с английским языком	6	1	5
2.	Colours and Numbers (Цвета и числительные)	7	2	5
3.	Family ties (Семейные узы)	8	2	6
4.	Fruits (Фрукты)	6	1	5

5.	Holidays (Праздники)	7	2	5
6.	My body (Мое тело)	8	2	6
7.	Round-the-clock (С утра до вечера)	7	2	5
8.	World animals (Животные со всего света)	8	2	6
9.	Fairy Tales (Сказки)	7	2	5
10.	Modern living (Жить в ногу со временем)	8	2	6
ИТОГО:		72ч.	18ч.	54ч.

Содержание тем:

№	ТЕМЫ
1.	Знакомство с английским языком
	<p>Знакомство. Англоязычные страны. Формулы приветствия и прощания. Numbers (0-12). Личные местоимения. Животные. Множественное число.</p>
2.	Colours and Numbers (Цвета и числительные)
	<p>Количественные числительные 0-12. Глаголы движения. Цвета. Побудительные предложения. What colour ...? (Какой цвет ...?) "10 Little Kangaroos". Модальный глагол Can – мочь, уметь. "Numbers song" («Песня чисел»).</p>
3.	Family ties (Семейные узы)
	<p>My family. I have got... I haven't got... This is (a/an)... (Это ...) "Father, Mother" («Папа, мама») I like (a/an)... (Я люблю ...) I like/I don't like (a/an)...</p>
4.	Fruits (Фрукты)
	<p>Фрукты. Введение лексики. How many ...? (Сколько ...?) Do you like (a/an) ...? Yes/No.</p>

	I can't... (Я не умею...) Can you ...? Yes/No. (Ты умеешь...?)
5.	Holidays (Праздники)
	Праздники. Введение лексики. Christmas Comes To Town. "Jingle Bells". Happy New Year. "Hello, Reindeer".
6.	My body (Мое тело)
	Тело. Введение новой лексики. I have got... I haven't got (a/an)... "Head, Shoulders, Knees and Toes".
7.	Round-the-clock (С утра до вечера)
	Время. Времена года. Months (Месяца). What season/month is it? I can ... in (winter). Количественные числительные 13-19. Фигуры. What colour is it? It is... He, She – личные местоимения. He/She can...
8.	World animals (Животные со всего света)
	Мир животных. Pets (Домашние питомцы). A/An (pet) can... (Питомец умеет) Farm animals (Животные на ферме). Wild animals (Дикие животные). What is it? It is (a/an)... How many ...? "How many dogs?"
9.	Fairy Tales (Сказки)
	Сказки. Fairy characters (Волшебные персонажи). Fairy things and places. Body Chant (Песня тела).
10.	Modern living (Жить в ногу со временем)
	Одежда. Введение лексики. I am wearing... (Я ношу ...) What do you wear in (winter)? Еда. Фрукты и овощи.

Dairy products (Молочные продукты). "I Like Apples" («Я люблю яблоки»).
--

Методическое обеспечение

Дидактический материал. Для успешной реализации программы следующий материал: карточки с буквами и звуками, карточки со словами, раздаточный материал (тексты, упражнения), учебники для чтения, учебники по грамматике, учебники с тестовыми заданиями, иллюстрации, наглядные пособия по темам, иллюстрации к темам, плакаты, видеоматериал.

Техническое оснащение: видеозаписи, аудиозаписи, планшет, колонки, ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц.

Список литературы

1. Т. А. Чистякова, Е.М. Чернушенко, Г.И. Солина «Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте»
2. Шолпо И. Л. «Как научит дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду»
3. Черепова Н. Ю. «Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду»
4. «Английский язык в картинках» автор-составитель К. Люцис
5. З. А. Ефанова «Занимательные материалы по английскому языку»
6. Ш. Г. Амаджян «Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста»
7. Е. Б. Полякова, Г. П. Раббот «Английский для детей»
8. Е. Н. Негневицкая, З. Н. Никитенко «Английский язык»
9. Ю. Г. Хацкевич «Английский язык для малышей»
10. Боума Э., Клементьева Т. Б. «Это я!: игровой курс английского языка для детей»
11. Л. Г. Чащина «Учим английский с героями Диснея».